**Приложение № 1.11**

к ОПОП по специальности

 38.02.06 Финансы

Министерство образования Московской области

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение

Московской области «Воскресенский колледж»

|  |
| --- |
| Утверждена приказом директора ГБПОУ МО «Воскресенский колледж» |
|  № 182-о от 30.08.2022г |

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ПД.03 Обществознание

Воскресенск, 2022 г

Программа учебной дисциплины ПД.03 Обществознание разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 38.02.06 Финансы, утверждённый приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 5 февраля 2018 года № 65

Организация-разработчик: ГБПОУ МО «Воскресенский колледж»

Разработчик: преподаватель ГБПОУ МО «Воскресенский колледж»

Букина Валерия Ивановна

***СОДЕРЖАНИЕ***

|  |  |
| --- | --- |
| * **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
 |  |
| * **СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
* **УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
 |  |
| * **КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
 |  |

**1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ « ПД.03 Обществознание»**

**1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:**

Рабочая программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС СПО и ФГОС СОО.

**1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:**

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

|  |  |
| --- | --- |
| КодЛР, МР, ПР, ЛРВ | Результаты |
| ЛР 1 | Российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн) |
| ЛР 2 | Гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности |
| ЛР 3 | Готовность к служению Отечеству, его защите |
| ЛР 4 | Сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире |
| ЛР 5 | Сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности |
| ЛР 6 | Толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям |
| ЛР 7 | Навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности |
| ЛР 8 | Нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей |
| ЛР 9 | Готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности |
| ЛР 10 | Эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений |
| ЛР 11 | Принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков |
| ЛР 12 | Бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь |
| ЛР 13 | Осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем |
| ЛР 14 | Сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности |
| ЛР 15 | Ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни |
| МР 1 | Умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях |
| МР 2 | Умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты |
| МР 3 | Владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания |
| МР 4 | Готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников |
| МР 5 | Умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности |
| МР 6 | Умение определять назначение и функции различных социальных институтов |
| МР 7 | Умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей |
| МР 8 | Владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства |
| МР 9 | Владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения |
| ПР 1 | Сформированность знаний об обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов |
| ПР 2 | Владение базовым понятийным аппаратом социальных наук |
| ПР 3 | Владение умениями выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов |
| ПР 4 | Сформированность представлений об основных тенденциях и возможных перспективах развития мирового сообщества в глобальном мире |
| ПР 5 | Сформированность представлений о методах познания социальных явлений и процессов |
| ПР 6 | Владение умениями применять полученные знания в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений |
| ПР 7 | Сформированность навыков оценивания социальной информации, умений поиска информации в источниках различного типа для реконструкции недостающих звеньев с целью объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов общественного развития |
| ЛРВ 2 | Проявление активной гражданской позиции, демонстрация приверженности принципам честности, порядочности, открытости, быть экономически активным, участвовать в студенческом самоуправлении, взаимодействовать в деятельности общественных организаций |
| ЛРВ5 | Демонстрация приверженности к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа |
| ЛРВ12 | Принятие семейных ценностей, готовность к созданию семьи, демонстрировать неприятие насилия ,ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания |

**2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы**

|  |  |
| --- | --- |
| **Вид учебной работы** | **Объем в часах** |
| **Объем образовательной программы учебной дисциплины** (макс.) | 184 |
| в т. ч.: |
| теоретическое обучение | 108 |
| практические занятия | 48 |
| Индивидуальный проект  | 20 |
| Самостоятельная работа  | 6 |
| **Промежуточная аттестация в форме дифзачета** | 2 |

**2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Наименование разделов и тем** | **Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся** | **Объем** **в часах** | **Коды** **ЛР, МР, ПР, ЛРВ** |
| **1** | ***2*** | ***3*** |  |
| **Тема 1.****Человек и общество.** | **Содержание учебного материала** | **20** | ЛР1,ЛР2,ЛР5,ЛР8,МР1, МР3,ПР1,ПР2,ЛРВ2, ЛРВ5,ЛРВ12 |
| **1.** Введение. Обществознание как учебный курс. | 16 |
| **2.** Человек как продукт биологической и социальной эволюции |
| **3.** Человек, индивид, личность |
| **4.** Формирование характера. Потребности, способности и интересы. |
| **5.** Мышление. Деятельность. Память .Внимание |
| **6.**Общение. Межличностные конфликты |
| **7.** Самосознание и социальное поведение. Цель и смысл человеческой жизни. Проблема познаваемости мира |
| **8.** Мировоззрение. Типы мировоззрения. Основные особенности научного мышления |
| **Практическое занятие №1** | 2 |
| Теории происхождения человека |
| **Практическое занятие №2** | 2 |
| Истина. Критерии истины. |
| **Самостоятельная работа обучающихся** | 1 |
| **1.** Пройти тест на определение черт характера |
| **Тема №2****Общество как сложная система** | **Содержание учебного материала** | **14** |  |
| **1.** Понятие общества. Теории об обществе. Общество как система и его элементы. | 10 | ЛР1,ЛР2,ЛР5,ЛР8,МР2,МР4,МР5,ПР1,ПР2,ЛРВ2, ЛРВ5 |
| **2.** Основные институты общества, их функции. |
| **3.** Многовариантность общественного развития. Глобальные проблемы 21 века |
| **4.** Эволюция и революция как формы социального изменения. Понятие общественного прогресса |
| **5.**Типология обществ**.** Общество: традиционное, индустриальное, постиндустриальное (информационное). |
| **Практическое занятие № 3** | 2 |
|  Процессы глобализации. Антиглобализм, его причины и проявления.  |
| **Практическое занятие №4** | 2 |
| Современные войны, их опасность для человечества. Терроризм как важнейшая угроза современной цивилизации. |
| **Самостоятельная работа обучающихся**  | 1 |
| **1**. Поискать пути решения глобальных проблем в СМИ |
| **Тема №3 Духовная культура человека и общества** | **Содержание учебного материала** | **14** |  |
| **1.** Культура ,ее функции и классификация | 10 | ЛР1,ЛР2,ЛР5,ЛР8,МР2,МР4,МР5,ПР1,ПР2,ЛРВ2, ЛРВ5 |
| **2.** Наука. Современные тенденции |
| **3.**Образование.Современные тенденции. |
| **4.**Мораль и религия в современном мире |
| **5.** Искусство. Функции и виды.  |
| **Практическое занятие № 5** | 2 |
| Изучить молодежные субкультуры. Написать эссе. |
| **Практическое занятие №6** | 2 |
|  ФЗ «Об образовании» |
| **Самостоятельная работа обучающихся.** | 1 |
| Сравнить высказывания Л.Н Толстого и К. Маркса о мудрости и религии.  |
| **Тема №4.****Экономика как система хозяйства и наука** | **Содержание учебного материала** | **26** |  |
| **1**.Основные понятия экономики | 20 | ЛР9,ЛР10,ЛР11,МР5, МР6,МР9,ПР1,ПР5,ЛРВ2, ЛРВ5 |
| **2**. Типы экономических систем |
| **3.** Спрос. Предложение . Конкуренция. Ценообразование |
| **4**.Производство.Предпринимательство.Источники фи нансирования бизнеса |
| **5.**Деньги.Ценные бумаги. Инфляция. |
| **6.**Роль государства в экономике. Налогообложение. |
| **7**. Рынок труда. Безработица. Трудоустройство молодежи. |
| **8.** Основы финансовой грамотности. |
| **9.** Экономика семьи |
| **10**.Особенности экономики в РФ. Международная экономика |
| **Практическое занятие №7** | 2 |
| Банковская система. Функции Центробанка. Кредитование |
| **Практическое занятие №8** | 2 |
| ФЗ «О защите прав потребителей» |
| **Практическое занятие № 9** | 2 |
| Малый бизнес. Самозанятость. |
| **Самостоятельная работа обучающихся** | 1 |
| Ознакомиться с материалами СМИ, сделать вывод о перспективах развития экономики России.  |
| **Тема №5****Социальная сфера** | **Содержание учебного материала** | **22** |  |
| 1. Социальные отношения. Стратификация, социальная мобильность. Социальная структура общества | **18** | ЛР9,ЛР10,ЛР11,МР5, МР6,МР9,ПР1,ПР5,ЛРВ2, ЛРВ5 |
| 2. Понятие о социальных общностях и группах. Социальная стратификация. Социальная мобильность |
| 3. Социальные лифты. Маргинальность. Социальные институты.  |
| 4. Социальный контроль. Социальные нормы. Виды социальных норм и санкций. Самоконтроль |
| 5. Девиантное поведение, его формы, проявления. Социальный конфликт. Пути разрешения социальных конфликтов. |
| 6. Молодежь как социальная группа. Особенности молодежной политики в Российской Федерации. |
| 7. Семья как малая социальная группа. Семья и брак. Современная демографическая ситуация в Российской Федерации |
| 8. Этнические общности. Межнациональные отношения, этносоциальные конфликты, пути их разрешения |
| 9. Национализм и его формы. Толерантность. Конституционные основы многонационального государства |
| **Практическое занятие № 10** | **2** |
| Многообразие социальных ролей в юношеском возрасте. Социальные роли человека в семье и трудовом коллективе. |
| **Практическое занятие №11** | **2** |
| Профилактика негативных форм девиантного поведения среди молодежи. Опасность наркомании, алкоголизма. Социальная и личностная значимость здорового образа жизни. |
| **Самостоятельная работа обучающихся** | **1** |
| 1.Найти примеры этнической интеграции и дифференциации в СМИ |
| **Тема№6 Политика** | **Содержание учебного материала** | **24** |  |
| **1.** Власть. Политическая система. Государство. | **16** | ЛР9,ЛР10,ЛР11,МР5, МР6,МР9,ПР1,ПР5,ЛРВ2, ЛРВ5 |
| **2**. Государственные институты. Функции государства |
| **3**. Формы государства. |
| **4**. Гражданское общество. Правовое государство. |
| **5.**Избирательное право. Избирательный процесс. |
| **6.**Политические партии. Общественные движения |
| **7**.Политическая элита. Политическое лидерство. Гражданские инициативы. |
| **8.** Политическая культура. Профилактика абсентеизма. |
| **Практическое занятие №12** | **2** |
| Демократия, ее основные ценности и признаки. Условия формирования демократических институтов и традиций |
| **Практическое занятие №13** | **2** |
| Особенности гражданского общества в России |
| **Практическое занятие №14** | **2** |
| Роль средств массовой информации в политической жизни общества |
| **Практическое занятие №15** | **2** |
| Идеологии и их современное многообразие. Опасность распространение фашизма в мире |
| **Самостоятельна работа обучающихся** | **1** |
| **1**. На основе материалов СМИ изучить особенности демократии в РФ |
| **Тема №7****Право** | **Содержание учебного материала** | **40** |  |
| **1.** Право в системе социальных норм. | **22** | ЛР1,ЛР2,ЛР5,ЛР8,МР5, МР6,ПР3,ПР2,ЛРВ12, ЛРВ5 |
| **2.** Система права: основные институты, отрасли права. Частное и публичное право. НПА |
| **3.** Правовые отношения. Правонарушения. |
| **4.** Юридическая ответственность |
| **5.** Основы конституционного права РФ**.**Понятие гражданства. Права и обязанности граждан РФ |
| **6.**Функции и полномочия органов власти РФ |
| **7.** Гражданское право и гражданские правоотношения. Гражданско-процессуальное право |
| **8.** Административное право. Экологическое право. Воинская обязанность. Права и обязанности налогоплательщиков. |
| **9.** Трудовое право и трудовые правоотношения Трудовые споры и порядок их разрешения. Заработная плата. Правовые основы социальной защиты и социального обеспечения |
| **10.** Уголовное право. Уголовно-процессуальное право. |
| **11.**Международное право |
| **Практическое занятие №16** | **2** |
| Основные конституционные права и обязанности граждан в России |
| **Практическое занятие №17** | **2** |
| Обязанность защиты Отечества. Основания отсрочки от военной службы. Отношение молодежи к воинской службе |
| **Практическое занятие №18** | **2** |
| Личные неимущественные права граждан: честь, достоинство, имя. Способы защиты имущественных и неимущественных прав |
| **Практическое занятие №19** | **2** |
| Наследственное право. Авторское право. Решение заданий. |
| **Практическое занятие №20** | **2** |
| Экологическое право. Профилактика экологических правонарушений. |
| **Практическое занятие №21** | **2** |
| Трудовой договор. Особенности трудоустройства несовершеннолетних. |
| **Практическое занятие №22** | **2** |
| Решение заданий по уголовному праву. Дискуссия о смертной казни в современном обществе. |
| **Практическое занятие №23** | **2** |
| Подготовка к ВПР |
| **Практическое занятие №24** | **2** |
| Подготовка к итогу |
| **Индивидуальный проект** **Тематика индивидуальных проектов работ**1.Востребованность финансистов на рынке труда.2.Положительные и отрицательные факторы социализации3.Современные религии. Молодежь и религия4.Научные изобретения в России с 2000г. и их применения5.Формирование национальной терпимости в юношеском возрасте6.Национальные конфликты. Современный национализм7.Глобальные проблемы человечества и способы их решения8.Субкультура. Контркультура9.Избирательные системы в Европе и России10.Теории демократии. Особенности демократии в России11.Достоинства и недостатки правовой системы в России12.Современная семья: проблемы, перспективы развития13.Наставничество в жизни и профессиональной деятельности человека.14.Демографические проблемы России и способы их решения15.Правовое регулирование деятельности в логистике16.Развитие уровня финансовой грамотности населения17.Делопроизводитель- требования к специалисту в теории и практике18.Информационное обеспечение деятельности в делопроизводстве19.Востребованность финансистов на рынке труда: российский и зарубежный опыт20.Молодежь как особая социальная группа21.Особенности трудоустройства молодежи22.Образование в России и Европе.23. Роль педагога в становлении личности.24.Образование в России и Азии25.Особенности прохождения собеседования при трудоустройстве | **20** | ЛР1,ЛР2,ЛР3,ЛР4,ЛР5,ЛР6,ЛР7,ЛР8,ЛР9,ЛР10,ЛР11,ЛР12,ЛР13.МР1,МР2,МР3,МР4,МР5,МР6,МР7МР8,МР9.ПР1-7ЛРВ2,ЛРВ5,ЛРВ12 |
| **Самостоятельная работа обучающихся** |  |
| 1.Распределение тем проекта2.Поиск информации3.Составление плана4.Написание введения5.Написание теоретической части проекта6.Написание практической части проекта7.Составление презентации8.Оформление проекта 9. Оформление презентации10. Защита проекта |  |
| **Консультации** |  |  |
| **Промежуточная аттестация в форме экзамена** | **2** |  |
| **Всего (макс):** | **184** |  |

**3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет *«Истории и Обществознания»*,

 *наименование кабинета из указанных в приказе*

оснащенный оборудованием:-*,* техническими средствами обучения: компьютер, монитор.

**3.2. Информационное обеспечение реализации программы**

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендованные ФУМО, для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список, может быть дополнен новыми изданиями.

**3.2.1. Основные печатные издания**

**1.** Важенин А.Г. Обществознание для профессий и специальностей технического, естественно-научного, гуманитарного профилей.-М.:Академия,2021
**2.** Косаренко Н.Н. Обществознание + приложение: дополнительные материалы –М.: КНОРУС, 2022

**3.2.2. Основные электронные издания**

1. [soc-ege.sdamgia.ru](http://yandex.ru/clck/jsredir?from=yandex.ru%3Bsearch%2F%3Bweb%3B%3B&text=&etext=2202.MdjZ4oCxztGaX6cIEOiZLKxH9i3Kw0Cj8AMuFWFoO5qNLV7u4jayVEjYkyCVI8OLfLbfkKN54Xbl3-evXs516Vy_YZuU2T92npGnrS3caEV2c2FzeWZ3Y3RycHlqbXdp.73464d0819b1ec2c55c6ed8092f9d343260e566f&uuid=&state=jLT9ScZ_wbo,&&cst=AiuY0DBWFJ5Hyx_fyvalFBD0KwdarAQKGAfh1YELawoCttJcCJjdKMOxSPuB6sgI0Hx4XFPwwzLmfQfbvWpyHt0BZEbQmMrFB9Vdk1DRGkmB4V8N1IB5v-a8fHepb0o9EC-DyngZCOxQhFmuaDtnlU2ZWYsn6IMd79LQPJmkPQvcjcZcti9lzp6Z0MyRiNUkJ1LLz0BYsb9sy5LxqhBZxI_Gwp6UlylJntngc_mKfNhCcvz9qMC9FUT-W-9hPpPEfkktQRniYMm_98wbcZuQGTr7bpUoDPti6A4vWDh5_RH4jZlyqoazooCQwaQsiScxG5_clIW61OVODinglSO-FAC0lx3SkPKWUaijAvyKWq9EhmvKeNQQ1etlX3peHIqkRjWdjC0Tek_AvGt5t_ICoCRsI-aYA4YhZ0uC2UxB5VRKBF8okFF9zJNU-Vn7DxEQdgXW19HlZNMubtPNi7XFqHTaw5ckCPBwsw9VPkbmyqSga876CQHu-zT4-80JSJSMW6LTdYfJZAp1no1zSuTZ15nKR3xW9r00gopnsr28Am0H7RIfpozU3utnO2zdn3bNTQe2vcoRfrDanifryU-DmGSmK1KkSt10&data=UlNrNmk5WktYejY4cHFySjRXSWhXQlFPZl9WTGNHOFc3bXZRWVZ3anVkT3VzbkoyNmJXYm5YOVhJc1VkSWFlTGJCNFZFUEZOaURhMHlxX1Rqc3JNTDN5a2h4dHEzbDNnVWQzMVA1aENJSTVRVk0yMjRFX1R3NEczRVdoVklacl9Bb285OTZYcVpBMEZKUDFSLXpzTDU0NFNnUEJwZTI5ODRFMS02bG5TYlJsR0ZFaWhSYWRJTVA2Z3h4SWNVN1FWYWhsT0hMQVhTdVk0bDlfdHNUQUhCaHIxVFhkNkVqQ2RvaUdqME5JdW1pRFpiOC1VeDZvbVdjZzlteHB5dE5IN0dKR0g2c083cnlySnRnTklPa3lGTmVnM0ktdG1OMllwSlRpekRDYU40TUVBakdIVEtUeHBBLUFOZG9PRnpkU1RqY2Y1bjZrZVpsQ0MxUmFDekZiS0cwRkhMeUhJOHN0WG1MaUNkU1p0NHU3RGp5QllMeGNuYlJwWS1qd2ZQaFZXQ0xXd2FHZlNHSnRUMzQyOW05cUljNG1Xa0VJVmM5cVFTVGpEaGRsdFIxdDdiYmNoWTI5elpVTnJ3Q0tnSWlkZUhlTVA2ejY0RWMtRHBORVhmYTFmQlhpaXNjOC1jbF9uMmZjSkN3NUVqUUlOR1hpU1BiLWQtZWNsaG44bUItNE55WnhvU1dsZXNIN0wtdWVkZE0xQ1c0N2F6RjE0NkpITC1BeTJxSGFBbDJKYno4TkFNZ2tZQWcsLA,,&sign=1dd255ee29672f989124a7e11cc24161&keyno=0&b64e=2&ref=orjY4mGPRjk5boDnW0uvlrrd71vZw9kpVBUyA8nmgREuwYRlJ1V0Un346Tzm_HX2K9-BbpJABf5-P7rlXhk8_ie95Wv94L_LLUEMPwEd8Arl9r_mp9U8uyWdFRwBC3LTM4Rd9jf4eK-nASK2IPqnNsSv-fzM5T9u_RNhc-4RnCepdxGKfurdQUdAFn5hqz31ztDpgcZDGagXw5L7atCqvbP1iNAaS2BK1xyXR7vbjcT4nQ4SV9mNwjqEzfq1UEKrGnFcU75yba63mstQ20e1gnVFCacAFKPOVlvQlu2Y7b6AuPPtkOkjqaADII8KVgFZb_myAqsNKXwyDlmj8dTHaVNWJNAZlGIbEykrbaClWZ-phc)
2. [tutor.yandex.ru](http://yandex.ru/clck/jsredir?from=yandex.ru%3Bsearch%2F%3Bweb%3B%3B&text=&etext=2202.MdjZ4oCxztGaX6cIEOiZLKxH9i3Kw0Cj8AMuFWFoO5qNLV7u4jayVEjYkyCVI8OLfLbfkKN54Xbl3-evXs516Vy_YZuU2T92npGnrS3caEV2c2FzeWZ3Y3RycHlqbXdp.73464d0819b1ec2c55c6ed8092f9d343260e566f&uuid=&state=jLT9ScZ_wbo,&&cst=AiuY0DBWFJ5Hyx_fyvalFBD0KwdarAQKGAfh1YELawoCttJcCJjdKMOxSPuB6sgI0Hx4XFPwwzLmfQfbvWpyHt0BZEbQmMrFB9Vdk1DRGkmB4V8N1IB5v-a8fHepb0o9EC-DyngZCOxQhFmuaDtnlU2ZWYsn6IMd79LQPJmkPQvcjcZcti9lzp6Z0MyRiNUkJ1LLz0BYsb9sy5LxqhBZxI_Gwp6UlylJntngc_mKfNhCcvz9qMC9FUT-W-9hPpPEfkktQRniYMm_98wbcZuQGTr7bpUoDPti6A4vWDh5_RH4jZlyqoazooCQwaQsiScxG5_clIW61OVODinglSO-FAC0lx3SkPKWUaijAvyKWq9EhmvKeNQQ1etlX3peHIqkRjWdjC0Tek_AvGt5t_ICoCRsI-aYA4YhZ0uC2UxB5VRKBF8okFF9zJNU-Vn7DxEQdgXW19HlZNMubtPNi7XFqHTaw5ckCPBwsw9VPkbmyqSga876CQHu-zT4-80JSJSMW6LTdYfJZAp1no1zSuTZ15nKR3xW9r00gopnsr28Am0H7RIfpozU3utnO2zdn3bNTQe2vcoRfrDanifryU-DmGSmK1KkSt10&data=UlNrNmk5WktYejY4cHFySjRXSWhXTjFWcWF2eEkxdXhpdkFMRzJfdFNkak9zcnYxczc5ZjdLZlFJX3ZxOFNXanpudEF3QWFka3RRWmNkRml0ckEyajdJNVFWNjA4eGllbGhyN1B2cnlBdUl6ZlI5X3ltV254WTB3LUM3UmM5WkYwYndrS0FzLW5IWVVVY0w5ejFHZG9vTmwxZzVldHd2TXlhbkF1OGg1MldoeXh5M0drYlVUeUxoZ213N1BXNGZUNEtKdEVGRm00Z3Ms&sign=adafe65176829dfd05f2dc79c9fb756f&keyno=0&b64e=2&ref=orjY4mGPRjk5boDnW0uvlrrd71vZw9kpVBUyA8nmgREuwYRlJ1V0Un346Tzm_HX2K9-BbpJABf5-P7rlXhk8_ie95Wv94L_LLUEMPwEd8Arl9r_mp9U8uyWdFRwBC3LTM4Rd9jf4eK-nASK2IPqnNsSv-fzM5T9u_RNhc-4RnCepdxGKfurdQUdAFn5hqz31ztDpgcZDGagXw5L7atCqvbP1iNAaS2BK1xyXR7vbjcT4nQ4SV9mNwjqEzfq1UEKrGnFcU75yba63mstQ20e1gnVFCacAFKPOVlvQlu2Y7b6AuPPtkOkjqaADII8KVgFZb_myAqsNKXwyDlmj8dTHaVNWJNAZlGIbEykrbaClWZ-phc9aUTUkN8S92A11a1qqF1Z2dbNWXsE,&l10n=ru&cts=1661416179525%40%40events%3D%5B%7B%22event%22%3A%22click%22%2C%22id%22%3A%227p9rw04-02%22%2C%22cts%22%3A1661416179525%2C%22fast%22%3A%7B%22organic%22%3A1%7D%2C%22service%22%3A%22web%22%2C%22event-id%22%3A%22l78saon9gd%22%7D%5D&mc=4.594465636961453&hdtime=135517)

3. [training.foxford.ru](http://yandex.ru/clck/jsredir?from=yandex.ru%3Bsearch%2F%3Bweb%3B%3B&text=&etext=2202.MdjZ4oCxztGaX6cIEOiZLKxH9i3Kw0Cj8AMuFWFoO5qNLV7u4jayVEjYkyCVI8OLfLbfkKN54Xbl3-evXs516Vy_YZuU2T92npGnrS3caEV2c2FzeWZ3Y3RycHlqbXdp.73464d0819b1ec2c55c6ed8092f9d343260e566f&uuid=&state=jLT9ScZ_wbo,&&cst=AiuY0DBWFJ5Hyx_fyvalFBD0KwdarAQKGAfh1YELawoCttJcCJjdKMOxSPuB6sgI0Hx4XFPwwzLmfQfbvWpyHt0BZEbQmMrFB9Vdk1DRGkmB4V8N1IB5v-a8fHepb0o9EC-DyngZCOxQhFmuaDtnlU2ZWYsn6IMd79LQPJmkPQvcjcZcti9lzp6Z0MyRiNUkJ1LLz0BYsb9sy5LxqhBZxI_Gwp6UlylJntngc_mKfNhCcvz9qMC9FUT-W-9hPpPEfkktQRniYMm_98wbcZuQGTr7bpUoDPti6A4vWDh5_RH4jZlyqoazooCQwaQsiScxG5_clIW61OVODinglSO-FAC0lx3SkPKWUaijAvyKWq9EhmvKeNQQ1etlX3peHIqkRjWdjC0Tek_AvGt5t_ICoCRsI-aYA4YhZ0uC2UxB5VRKBF8okFF9zJNU-Vn7DxEQdgXW19HlZNMubtPNi7XFqHTaw5ckCPBwsw9VPkbmyqSga876CQHu-zT4-80JSJSMW6LTdYfJZAp1no1zSuTZ15nKR3xW9r00gopnsr28Am0H7RIfpozU3utnO2zdn3bNTQe2vcoRfrDanifryU-DmGSmK1KkSt10&data=UlNrNmk5WktYejY4cHFySjRXSWhXQm8xdTN1aXoxUWFyek95enZ2TVl3ZExiZHRLbndRNWVydjE2WFRQYlNvXy1rVWFqVE5RX0pzOEdpUWI5UXBUam1qREY0dkRMQ0FCZXVjNWtiOFhvNmtfZUNMNUFZeE5STDFWVnZ0dkl3NjVpRzExWnhicVBqWUwzYVRwWUZRalhGeFdkcTBaS1RTZWgyY0JDTlY5dVBHanhDX0tnd0UxbE9nQVhvenBINVZ0blVkN1Buc0NlMnBJUjJIem5JaEFLMHg2RFI4U2Y1SlRlZE9ueWhWc0VkY3daREg3dHhQb3l3QThqbFJBaXRvQ2pwUDhNYlhTWkhpdmoxQWY4NGE2enZVNXM3RWNheFZjbkNSV2h6WW1KNFBrM0ZSME0ySklnYnI0WjVhWlZKcjRhS1BxRmhQdmF1UzJUeGZIZUZNZGVDVEV6VDg2aV9paTB5M0ZWWU1QSXBieXp0X0V6ZDhFaVJVR09DUEFsNmtXRGNsejVnZDRNX3VYdkl0NFYwaV9PUVVyNTcwSVMyTnA5cDNKZ2hKMUdkWlRpT2szUnpqQWg1ekNXUXR6OVhzVnpXVDRwS1FZazJNNFBnOHhLbDBDbEJZanlnVnlzZ09POVU5SkI5M2xaOUNZeG1wVEE1U3hPWkQ3ZGhGSHBhSklEakRTWHV4UW5Zc0U4RVF4Ty14Vjd2VmhBYjVJb0tpTmZuNGtWZUozdUFNUnFGMW5mWXByNC1pUmVRbDhCZV9tU05CY3Exb2Q2My1ZUWtpSnV1d21JMW9razdUYXF3QUVfd2lZWnAxcGlqTllYRklDaVRBOVhNS1lKMFhDOFF0RXNhUnczWGt5VHBxXzRPMHN2aHZFUkl4dkhMcUdvdkd0ZHVETmRaVzNqMlNCQXl4UDgxMnRJQmZaajhSWG1kSG1yS0tYSnA4VzU1UHF1QUg1S25IYUd3WG5hNTNVX25pQXhtQ1NBRElrVUZzZ2RFOFNBZTdsVmZtb0lEcnRPN0pnU2lkTjNKUFRSYUdRWG5MMTY2eTkwcENQT0Nlc2lSdmJGdzVfWDZHU0dtOFlRMWRKMS1Mc1FOUDByQ296bVVxNjV5dHFzVHBHb2xRMDVJQTZfTERfVkZteUZiQXdjZS14SHJoeWJLb2liMTZjaHI3a0tuTFlfMkZK)

*.*

**3.2.3. Дополнительные источники**

1.ЕГЭ-2022 Обществознание / ФИПИ авторы-составители: Т.Е. Лискова, О.А. Котова – М.: Астрель, 2022

2. Конституция Российской Федерации 1993 г. (последняя редакция)

3. Сборник кодексов РФ.

*.*

**4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ***Код******ЛР, МР, ПР, ЛРВ*** | ***Результаты обучения*** | ***Методы оценки*** |
| ЛР 1 | Российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн) | *беседа* |
| ЛР 2 | Гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности | *Тест, задания по типу ЕГЭ* |
| ЛР 3 | Готовность к служению Отечеству, его защите | *Беседа* |
| ЛР 4 | Сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире | *Наблюдения за выполнением заданий практической работы* |
| ЛР 5 | Сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности | *Наблюдение за сформированностью указанных ценностей и идеалов* |
| ЛР 6 | Толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям | *Итоги круглого стола, итоги сочинения-эссе* |
| ЛР 7 | Навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности | *Наблюдения за выполнением указанных видов деятельности,**выполнение и защита проекта* |
| ЛР 8 | Нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей | *Наблюдение за поведением обучающихся* |
| ЛР 9 | Готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности | *Тест, выполнение заданий практических занятий* |
| ЛР 10 | Эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений | *Наблюдение за результатами деятельности обучающихся* |
| ЛР 11 | Принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков | *Беседа, наблюдение о формировании ЗОЖ* |
| ЛР 12 | Бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь | *Итоги проведения мероприятий ЗОЖ* |
| ЛР 13 | Осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем | *Результаты дискуссии,**деловой игры* |
| ЛР 14 | Сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности | *Наблюдение за поведением обучающихся, итоги мероприятий по формированию экологической культуры* |
| ЛР 15 | Ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни | *Послеучебное сопровождение выпускников* |
| МР 1 | Умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях | *Итоги самостоятельной и практической работы обучающихся* |
| МР 2 | Умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты | *Итоги дискуссий, круглого стола* |
| МР 3 | Владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания | *Итоги выполнения заданий ВПР, заданий по типу ЕГЭ, заданий практических занятий* |
| МР 4 | Готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников | *Тестирование, итоги экзамена* |
| МР 5 | Умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности | *Итоги выполнения проекта, презентации* |
| МР 6 | Умение определять назначение и функции различных социальных институтов | *беседа* |
| МР 7 | Умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей | *Итоги самостоятельной работы обучающихся* |
| МР 8 | Владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства | *Опрос, доклад* |
| МР 9 | Владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения | *Опрос, итоги выполнения заданий практических занятий* |
| ПР 1 | Сформированность знаний об обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов | *Наблюдение за социальным опытом обучающихся* |
| ПР 2 | Владение базовым понятийным аппаратом социальных наук | *Беседа, опрос, мозговой штурм* |
| ПР 3 | Владение умениями выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов |  *итоги промежуточных контрольных работ* |
| ПР 4 | Сформированность представлений об основных тенденциях и возможных перспективах развития мирового сообщества в глобальном мире | *Итоги экзамена и выполнения проекта* |
| ПР 5 | Сформированность представлений о методах познания социальных явлений и процессов | *Наблюдения за познавательной и иной деятельностью обучающихся* |
| ПР 6 | Владение умениями применять полученные знания в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений | *Итоги выполнения заданий практических занятий* |
| ПР 7 | Сформированность навыков оценивания социальной информации, умений поиска информации в источниках различного типа для реконструкции недостающих звеньев с целью объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов общественного развития | *Наблюдение за социальным опытом обучающихся* |
| ЛРВ 2 | Проявление активной гражданской позиции, демонстрация приверженности принципам честности, порядочности, открытости, быть экономически активным, участвовать в студенческом самоуправлении, взаимодействовать в деятельности общественных организаций | *Наблюдение за социальным и профессиональным опытом обучающихся* |
| ЛРВ5 | Демонстрация приверженности к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа | *Беседы, итоги дискуссии* |
| ЛРВ12 | Принятие семейных ценностей, готовность к созданию семьи, демонстрировать неприятие насилия ,ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания | *Послеучебное наблюдение выпускников* |